



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ математике (вариант 7.2) _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) – **начальное общее (3 класс)**
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием
класса)

Количество часов – **133**

Учитель _____ **Молчанова Галина Анатольевна** _____
(ФИО)

Программа разработана в соответствии с учебником.

2021 – 2022 учебный год

Раздел 1. «Пояснительная записка».

Адаптированная рабочая программа по математике начального общего образования обучающихся 3 класса с задержкой психического развития VII вида варианта 7.2. в МБОУ Колушкинской СОШ разработана на основе следующих нормативно - правовых актов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015 г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.09.2002 г. № 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации»,
5. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 "Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ",
6. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», АООП НОО ОВЗ ЗПР (VII вида) вариант 7.2. 2017 - 2018 учебный год
7. Концепция о правах ребенка,
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
9. Адаптированная основная образовательная программа МБОУ Колушкинская СОШ (ЗПР, 7.2);
10. Устава МБОУ Колушкинской СОШ.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», базисным учебным планом, ООП НОО и учебным планом ОУ, авторской программы по математике (авторы М.И. Моро, М.А. Бантова и др.) издательство: Москва «Просвещение», 2020 г. к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» для 1 класса: в 2 частях. – М.: Просвещение, 2020 год.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общая цель изучения предмета «Математика» – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;

- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Характеристика предмета.

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для обнаруживающих ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У обучающихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток, отражающих ход решения задачи и т.п.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Обучающиеся, обнаруживающие относительно больший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» в наибольшей степени способствует коррекции недостатков мышления и улучшению функций планирования. При усвоении программного материала по математике обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие шаги выполнения работы, контролировать их правильность, рассказывать о сделанном и давать ему оценку, что способствует развитию и совершенствованию произвольности.

Для достижения коррекционно-развивающего эффекта настоятельно рекомендуется:

- широко использовать наглядно-практические действия при решении арифметических задач;
- предлагать детям самостоятельно составлять условие задачи;
- разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно;
- при работе с мерами времени широко использовать упражнения, которые позволяют детям почувствовать длительность того или иного временного отрезка;
- при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение;
- по возможности автоматизировать счетные навыки (только после того, как обучающиеся действительно усвоят состав числа);
- при формировании счетного (и любого другого) навыка опираться на все каналы восприятия учебной информации (слуховой, зрительный, тактильный);
- знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания;

- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение позволяет прочно усвоить новый материал. Обучающиеся с ЗПР, которым рекомендован вариант 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики учитель:

- создавал положительный эмоциональный настрой на уроке;
- постоянно сам напоминал-проговаривал способ и последовательность решения задачи;
- предупреждал возможные неверные ответы наводящими вопросами;
- просил детей проговаривать совершаемые действия.

Обучающиеся младшие школьники с ЗПР, получившие рекомендацию обучаться по программе варианта 7.2, часто нуждаются в стимулирующей и организующей помощи на разных этапах урока. При низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успешность ребенка в выполнении задания может быть обеспечена при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном с учителем выполнении задания.

Успешность овладения учебным предметом «Математика» прогностична для возможности обучающегося освоить программу по варианту 7.2 более, чем программы по любым другим предметам. Именно поэтому следует обращать первоочередное внимание на способность детей понимать смысл математической символики, предлагаемых задач и пр. В наиболее сложных случаях, целесообразно применять знания, полученные в ходе изучения специальной методики обучения математике.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, ООП НОО школы и Примерная программа по математике предусматривают обязательное изучение математики на этапе начального общего образования в 3 классе в объёме **136 часов** (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

В соответствии со школьным годовым календарным учебным планом на изучение математики в 3 классе распределено **133 часа**.

Раздел 2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

Программа обеспечивает достижение **выпускниками** начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- С помощью учителя формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: с помощью учителя *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и

явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре)

К концу обучения в третьем классе **обучающийся научится:** называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число; *сравнивать:*
- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур; *различать:*
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- *читать:*
- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины, массы, времени;
- *приводить примеры:*
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- упорядочивать:*
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать:*
- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- практические задачи:*
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях.
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства.

Коррекционная работа. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Система оценки планируемых результатов.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 3 классов с задержкой психического развития VII вида варианта 7.2 используется пятибалльная система оценивания.

Оценивание устных ответов по математике

«5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения; г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% - «2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несут незначительный вес при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно,

и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Раздел 3. «Содержание учебного предмета».

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 час.)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26 ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14 ч.)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч.)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (4ч.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Раздел 4. «Тематическое планирование».

№	Тема раздела	Модуль «Школьный урок»		Количество часов, отведенных на изучение темы.	Контроль
		Ключевые воспитательные задачи	Формы и методы работы.		
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Работа в парах. Мозговой штурм. Игра «Продолжи». Охота за сокровищами.	(9 час.)	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Лекция. Путешествие. Экспедиция. Беседа-дискуссия. Элементы конференции.	(53час.)	4
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Практикум. Диалог. Ролевая игра. Деловая игра. Проблемные беседы. Учебные дискуссии. Творческие практические. Самостоятельные работы. Дидактические игры.	(26 час.)	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Конкурс-игра. Диспут. Обсуждение. Урок-суд. Урок-откровение. Урок-совершенствование	(13 час.)	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации	Письменные работы, Устные опросы.	(14 час.)	1

	вычитание	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Викторина. Творческий отчет. Мультимедиа. Игра-конкурс.		
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Математическая викторина. Защита проектов. Тестирование	(14час.)	1
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Математический КВН. Конкурс. Викторина. Контроль.	(4час.)	1
Итого: 133 часа					

«Календарно- тематическое планирование».

№ п/п	Тема раздела, урока.	Кол. часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	(9 ч.)		
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	02.09	
2	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	03.09	
3	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	07.09	
4	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	08.09	
5	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	09.09	
6	«Страничка для любознательных».	1	10.09	
7	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание»	1	14.09	
8	Входная контрольная работа	1	15.09	
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	16.09	
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	(53 ч.)		
10	Связь умножения и деления.	1	17.09	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	21.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	22.09	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	23.09	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	24.09	
15	Порядок выполнения действий.	1	28.09	
16	Порядок выполнения действий.	1	29.09	
17	Порядок выполнения действий. Решение задач изученных видов	1	30.09	

18	«Страничка для любознательных».	1	01.10	
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	05.10	
20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	06.10	
21	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач изученных видов	1	07.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	08.10	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	12.10	
24	Решение задач изученных видов	1	13.10	
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	14.10	
26 27	Задачи на кратное сравнение.	2	15.10 19.10	
28	Решение задач.	1	20.10	
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	21.10	
30	Решение задач изученных видов	1	22.10	
31	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	26.10	
32	«Страничка для любознательных».	1	27.10	
33	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	28.10	
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	29.10	
35	«Что узнали. Чему научились».	1	09.11	
36	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	10.11	
37	Квадратный сантиметр.	1	11.11	
38	Площадь прямоугольника.	1	12.11	
39	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	16.11	
40	Табличное умножение и деление с числами 2-8.	1	17.11	
41	Решение задач изученных видов	1	18.11	
42	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	19.11	
43	Квадратный дециметр.	1	23.11	
44	Таблица умножения.	1	24.11	
45	Табличное умножение и деление. Решение задач изученных видов.	1	25.11	

46	Квадратный метр.	1	26.11	
47	Решение задач изученных видов	1	30.11	
48	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Площадь».	1	01.12	
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	02.12	
50	Табличное умножение и деление. Решение задач изученных видов.	1	03.12	
51	«Страничка для любознательных».	1	07.12	
52	«Что узнали. Чему научились».	1	08.12	
53	Умножение на 1.	1	09.12	
54	Умножение на 0.	1	10.12	
55	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	14.12	
56	Правила умножения и деления с числами 1 и 0. Решение задач изученных видов.	1	15.12	
57	Доли.	1	16.12	
58	Окружность и круг.	1	17.12	
59	Диаметр круга. Решение задач изученных видов.	1	21.12	
60	Контрольная работа за первое полугодие.	1	22.12	
61	Анализ контрольной работы. Единицы времени.	1	23.12	
62	Сутки.	1	24.12	
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	(26часов.)		
63	Умножение и деление круглых чисел.	1	11.01	
64	Деление вида 80:20.	1	12.01	
65	Умножение суммы на число.	2	13.01	
66			14.01	
67	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	18.01	
68	Изученные приёмы умножения и деления.	2	19.01	
69	Решение задач изученных видов.		20.01	

70	Деление суммы на число.	1	21.01	
71	Деление двузначного числа на однозначное.	1	25.01	
72	Делимое. Делитель.	1	26.01	
73	Проверка деления.	1	27.01	
74	Случаи деления вида 87:29.	1	28.01	
75	Проверка умножения.	1	01.02	
76	Решение уравнений.	1	02.02	
77	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	03.02	
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	04.02	
79	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач изученных видов.	1	08.02	
80 81 82 83	Деление с остатком.	4	09.02 10.02 11.02 15.02	
84	Решение задач на деление с остатком.	1	16.02	
85	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	17.02	
86	Проверка деления с остатком.	1	18.02	
87	«Что узнали. Чему научились». Наши проекты.	1	22.02	
88	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	24.02	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	(13ч.)		
89	Работа над ошибками. Тысяча.	1	25.02	
90	Образование и название трёхзначных чисел.	1	01.03	
91	Запись трёхзначных чисел.	1	02.03	
92	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	03.03	
93	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1	04.03	

94	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	09.03	
95	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	10.03	
96	Сравнение трёхзначных чисел.	1	11.03	
97	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	15.03	
98	Работа над ошибками. «Страничка для любознательных»	1	16.03	
99	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	17.03	
100	Единицы массы. Грамм.	1	18.03	
101	«Что узнали. Чему научились».	1	22.03	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	(14ч.)		
102	Приёмы устных вычислений.	1	23.03	
103	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	24.03	
104	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	25.03	
105	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	05.04	
106	Приёмы письменных вычислений.	1	06.04	
107	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	07.04	
108	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	08.04	
109	Виды треугольников.	1	12.04	
110	Повторение изученного по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	1	13.04	
111	«Страничка для любознательных».	1	14.04	
112 113	«Что узнали. Чему научились».	2	15.04 19.04	
114	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	20.04	
115	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	21.04	

	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление		(14ч.)	
116	Приемы устных вычислений.	1	22.04	
117	Приемы устных вычислений.	2	26.04	
118			27.04	
119	Виды треугольников.	1	28.04	
120	Приемы устных вычислений. Виды треугольников.	1	29.04	
121	Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	1	04.05	
122	Алгоритм письменного умножения	2	05.05	
123	трёхзначного числа на однозначное.		06.05	
124	Изученные приёмы умножения и деления.	2	10.05	
125	Решение задач изученных видов.		11.05	
126	Алгоритм письменного деления	2	12.05	
127	трёхзначного числа на однозначное.		13.05	
128	Проверка деления умножением.	1	17.05	
129	Знакомство с калькулятором.	1	18.05	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	(4ч.)		
130	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.	1	19.05	
131	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	20.05	
132	Повторение изученного по теме «Решение задач. Приёмы письменных вычислений».	1	24.05	
133	Повторение по теме «Приёмы письменных и устных вычислений».	1	25.05	
Итого:133 часа.				

Лист коррекции.

Уроки, которые требуют коррекции				Уроки, содержащие коррекцию		
Дата	№ урока	Тема урока	Причина коррекции	Дата	Тема урока	Форма коррекции(объединение тем, домашнее изучение +контрольная работа)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Колушкинской СОШ

№_1_от_28 августа_2021г.
_____/Н.В. Ярош/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Горбанёва В.А./
29 августа 2021г.

